

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan JETSMARK BØRNEHAVE 2024



**”FOR AT BEHANDLE BØRN ENS ER VI NØDT TIL AT MØDE DEM FORSKELLIGT”.**

**”HVERT BARN ER UNIKT”**

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig

for

at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2024 er vi påbegyndt arbejdet med "det nye børnesyn", som vi samarbejder omkring i hele område Jetsmark/Fjerritslev.

Det omhandler at vi har fokus på, hvordan vi agerer i samspillet med børnene dagen igennem og hvordan vi italesætter det enkelte barn. Der er fokus på at tage udgangspunkt i ICDP, som vi i forvejen arbejder med i huset. Vi har løbende voksne afsted på kursus i anvendelsen af ICDP, så vi alle har samme udgangspunkt.

Vi er opmærksomme på at spille hinanden gode og italesætte, når vi lykkedes.

I Jetsmark børnehave oplever vi, at vi generelt er gode til at spille børnene gode og fokuserer på deres styrker og møde dem der hvor de er i deres udvikling – at møde det enkelte barn lige der hvor dét er.

Eksempler på slides fra fælles personalemøder i 2024:



## Dataindsamlingskema 2024

1. Hvordan arbejder du med børnesynet i rutinesituationer? Fx garderoben, måltider, modtagelse af børn, toilet.
2. Giv et eksempel med Fælles refleksion/sparring med børnesynet i fokus, med din kollega, team, leder.
3. Giv et eksempel på hvor du lykkedes med praksis i forhold til børnesynet.

Der har været afholdt fælles personalemøde i forår og efterår 2024. I den mellemliggende periode har hver enkelt institution arbejdet med det nye børnesyn og hvordan det kommer til udtryk i hverdagen. Her har vi valgt at understøtte processen gennem et dataindsamlingskema, som vi brugte på efterårets personalemøde.

I Jetsmark børnehave har vi arbejdet med børnesynet på vores personalemøder for at "holde gryden i kog" og sikre fælles retning og en italesat ramme.

Et andet redskab vi bruger i hverdagen, er Anders Skriver – Et læringsmiljø for alle børn. Det giver os fælles refleksion og fremadrettet aftaler omkring organisering af de pædagogiske læringsmiljøer.

## Processer

### Dét, der sker

Interaktioner og samspil ml. barn-barn og/eller voksen-barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer processer der understøtter barnets behov, forudsætninger og interesser

**Man ser på** den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

## Børneperspektiv

**Børnenes egne ønsker i dét, der sker**  
Børns perspektiv og indflydelse på læringsmiljøet

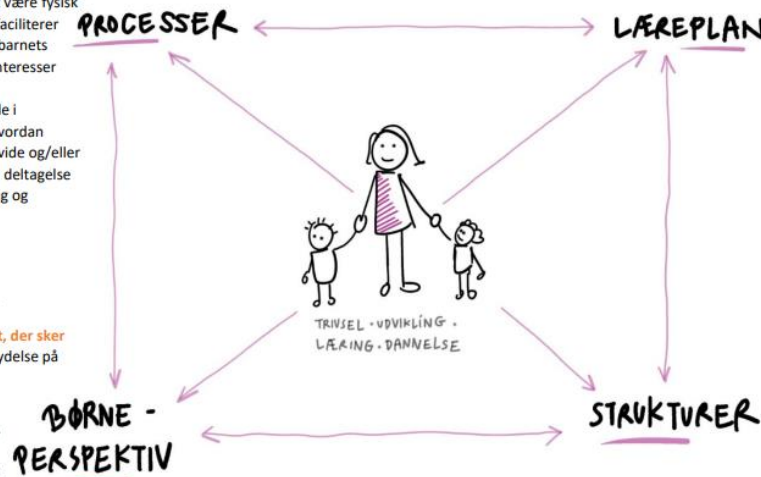
Trækker personalet på:  
Børnenes konkrete ytringer  
Personalets egne forsøg på at sætte sig i børnenes sted  
Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Man ser på** hvordan og i hvilket omfang børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018)  
Videreudviklet af UCnact2learn (2018)

# ET LÆRINGSMILJØ

for alle børn



KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE

XP

UCn

act2learn

## Læreplanselementer

### Intentionerne med dét, der sker

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

**Man ser på** planlægningspraksis. Hvor indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan der evalueres og på hvilke ter læreplanen. Hvem gør hvad?

## Strukturer

### Rammerne om dét, der sker

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalet gruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

**Man ser på** institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

Her her vi bl.a. andet analyseret "den gode aflevering" (vinke-kultur), "måltidskultur"- inddragelse af børne og forældre perspektiv (selvhjulpethed) og overgang fra legeplads til inde.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

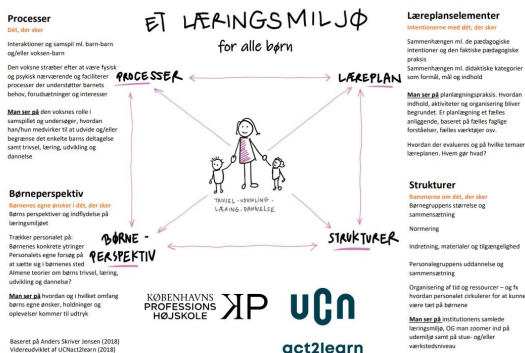
I Jetsmark børnehave anvender vi dagligt en reflekterende tilgang til aktiviteter, børn og dagligdagssituationer.

Vi er opmærksomme på, at refleksion kan ske både under aktiviteten hvor den oftest kan forekomme ubevidst i nuet, og bevidst i planlægningen af f.eks. månedens aktiviteter på stuemøder.

Vi bestræber os på en systematisk evalueringskultur i daglig praksis for at udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis og optimere personalets kritiske og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af pædagogisk praksis.

Dette arbejde vil løbende blive set i sammenhæng til det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer. Vores refleksioner vil være tydeligt fremtrædende og en del af den faste struktur til personalemøder. Her er afdelingsleder ansvarlig for den reflekterende evalueringskultur, som en naturlig del af møderne. Her vil aktuelle cases som har relevans for hele huset blive taget op som pædagogisk emne til fælles refleksion med mål om at skabe en handlingsramme for fremtidige lignende situationer.

Som tidligere nævnt anvender vi bl.a. Anders Skriver Jensens model, når vi planlægger, evaluerer og justerer på et givent læringsmiljø.



Vi arbejder bevidst med at spille hinanden gode bl.a. ved at vi arbejder struktureret med ICDP. Vi skiftes til at observere hinanden i hverdagen for gennem praksisfortællinger (da-taundersøttende) at sætte ord på situationer, hvor vi anvender ICDP i samspillet med børnene. Dette er med til at øge bevidstheden om egen faglighed og styrke den. Vi oplever ydermere at dette er en god måde at italesætte "den upågtet faglighed". Det gør også at vi som hus øver os i at observere hinanden, som en måde at kvalificere praksis på.



Vi arbejder systematisk efter vores årshjul, som sikrer at vi kommer omkring alle aspekter af den styrket læreplan i løbet af året. Dette sikres både gennem planlægning til stue- og personalemøder. Hvis der i løbet af året er brug for justeringer af årshjulet, sikrer vi at det bliver drøftet til et personalemøde.

Til hvert personalemøde er der et fagligt punkt, som har hovedfokus alt efter hvad vi oplever der er behov for at blive drøftet i fælles fora. Det kan også være et forældrerinput der giver mening at drøfte.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi inddrager vores årshjul til vores stuemøder, hvor vi laver en månedsplan. Dette gøres for at sikre, at vi når omkring alle aspekter af årshjulet, og dermed den styrkede læreplan.

Vi har haft en pædagogisk dag, hvor omdrejningspunktet var den styrkede læreplan. Her havde vi gode dialoger og debatter, der gjorde at vi kom frem til vores læreplan, som den ser ud nu.

En konkret evaluering har vi haft ift. "Den gode aflevering".

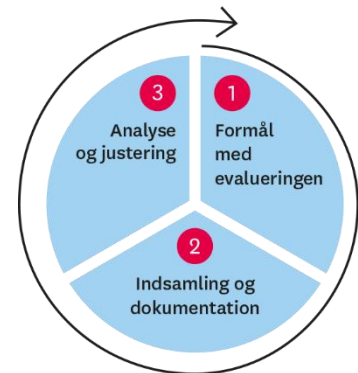
Vi blev opmærksomme på at vi kunne øge nærværet blandt børn og voksne ved at skabe færre afbrydelser og større fordybelse ved at ændre vores vinkekultur. Køkkenet er ikke længere til rådighed ift. at vinke. Når et barn bliver afleveret og evt. har behov for voksenhjælp til at sige "vi ses" til far og mor sker det ved en voksen der ikke er i gang med en aktivitet med en gruppe børn. Er alle voksne sammen med en børnegruppe, så afleveres barnet fysisk ved en voksen. Den voksne skal nok hjælpe med at "tage over", enten ved at lægge en arm om barnet eller det sidder på et skød eller lign. – hvad der lige passer i situationen.

I Jetsmark Børnehave arbejder vi stadig efter at "hvert barn er unikt", og der kan være perioder i et barns liv, hvor det af forskellige årsager, kan være sværere at sige "vi ses" til far og mor. Her er vi selvfølgelig i dialog med forældrene ift. den gode aflevering.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en evaluering, som I har gennemført i de seneste to år. Vælg gerne evaluering, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Øget fokus på overgang fra legeplads til inde-tid især ved frugt-tid

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har bl.a. anvendt Anders Skriver Jensens læringsmiljø model.

#### Processer

**Dét, der sker**

Interaktioner og samspil ml. barn-barn og/eller voksen-barn

Den voksne stræber efter at være fysisk og psykisk nærværende og faciliterer processer der understøtter barnets behov, forudsætninger og interesser

**Man ser på** den voksnes rolle i samspillet og undersøger, hvordan han/hun medvirker til at udvide og/eller begrænse det enkelte barns deltagelse samt trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### Børneperspektiv

**Børnernes egne ønsker i dét, der sker**

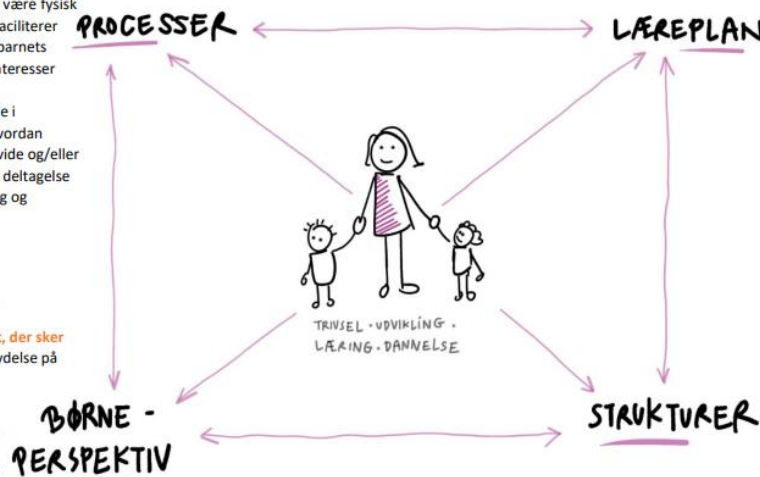
Børns perspektiver og indflydelse på læringsmiljøet

Trækker personalet på: Børnernes konkrete ytringer  
Personalets egne forsøg på at sætte sig i børnenes sted  
Almene teorier om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Man ser på** hvordan og i hvilket omfang børns egne ønsker, holdninger og oplevelser kommer til udtryk

Baseret på Anders Skriver Jensen (2018)  
Videreudviklet af UCnact2learn (2018)

## ET LÆRINGSMILJØ for alle børn



#### Læreplanselementer

**Intentionerne med dét, der sker**

Sammenhængen ml. de pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis

Sammenhængen ml. didaktiske kategorier som formål, mål og indhold

**Man ser på** planlægningspraksis. Hvor indhold, aktiviteter og organisering bliver begrundet. Er planlægning et fælles anliggende, baseret på fælles faglige forståelser, fælles værktøjer osv.

Hvordan der evalueres og på hvilke ter læreplanen. Hvem gør hvad?

#### Strukturer

**Rammerne om dét, der sker**

Børnegruppens størrelse og sammensætning

Normering

Indretning, materialer og tilgængelighed

Personalegruppens uddannelse og sammensætning

Organisering af tid og ressourcer – og hvordan personalet cirkulerer for at kunne være tæt på børnene

**Man ser på** institutionens samlede læringsmiljø, OG man zoomer ind på udemiljø samt på stue- og/eller værkstedsniveau

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE

XP

UCn

act2learn

Gennem systematiske observationer: en voksen der observerede og nedskrev "hvad sker der, når vi kommer ind fra legepladsen, helt konkret og tolkningsfrit-praksisfortællinger) i en periode på 14 dage fik vi en øget fælles opmærksomhed på netop denne overgang.

Her blev vi opmærksomme på, at vi gerne ville skabe øget fokus på antallet af potentielt, udsatte børn i overgangen fra legeplads og til at komme ind og spise frugt.

Her mener vi udsatte børn f.eks. i forhold til:

- Tiden fra et barn beder om hjælp i garderoben, til der kommer en voksen og hjælper.
- Det kan være et barn der kalder fra toilettet og er færdigt.
- Det kan være en konflikt mellem to børn, der skal løses ved voksen-guiden.

*Dette kaldte på justering af praksis – men hvordan?*

Vi kom frem til en ny praksis efter gennemgang af Anders Skriver Jensens læringsmiljø model. Ændringerne tager både udgangspunkt i børne- og voksenperspektiv.

Vi er gennem børneinterviews med vores ældste børn blevet opmærksomme på, at de havde et ønske om at komme først ind – ”vi er jo de store”.

Dette ønske har vi valgt at inddrage og anerkende og det er nu de ældste børn der kommer ind først.

De voksne har på baggrund af børnenes ideer sat rammerne ift. hvad der skal ske i den tid der går fra de ældste børn kommer ind og til vi starter med at spise frugt. De åbner et ”bibliotek”.

Det barn der er ”dagens værsgo” er den der får lov at gå allerførst ind.

Det barn skal ”ind og åbne biblioteket” og gøre bøgerne læse-klar til resten af de ældste børn kommer ind.

Når de ældste børn kommer ind, er der én voksen, som kan hjælpe dem i overgangen mellem ud-ind. Ud over dette opfordrer vi dem til at hjælpe hinanden.

De ældste børn kommer løbende ind på "biblioteket" og sætter sig for at læse en bog enten alene eller sammen med nogle venner alt efter hvad de har lyst til.

Når de ældste er færdige i garderoben, bliver de resterende børn sendt ind i små hold, så der er god plads i garderoben og lydniveauet er mindre. Her går der samtidig en voksen med ind fra legepladsen som kan hjælpe børnene ved behov. Her italesætter de voksne også betydningen af at de gerne må hjælpe hinanden.

Når sidste hold af børn kommer ind fra legepladsen, er der som oftest 2 voksne til at hjælpe dem fra ud-ind.

Vi oplever en roligere overgang, når vi skal fra legepladsen og ind. Vi observerer, at der er færre konflikter børnene imellem, når de kommer ind i mindre grupper. Vi oplever, at lydniveauet i garderoben er markant lavere hvilket også kommer både børn og voksne til gode. Vi oplever ydermere at rammen er tydeligere, mere struktureret og forudsigelig for børnene.

Vi oplever, at de ældste børn er enormt stolte af at komme først ind og det er helt specielt at være den der skal "åbne biblioteket". Det er ydermere medvirkende til at give de ældste et fælles tredje.

Vi evaluerer løbende til vores personalemøder, om vi skal lave justeringer. Konklusionen for nu er, at den ændret praksis gør, at vi har højnet kvaliteten i denne overgang.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Til hvert bestyrelsesmøde har hver institution et punkt på dagsordenen omkring hvad vi er optaget af og hvordan vi arbejder med det. Her drøfter vi pædagogiske overvejelser og får et forældreperspektiv på hverdagen og inddrager dette perspektiv i praksis.

---

## Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil gerne genbesøge ”afbrydelser i måltidssituationer” ved at drøfte dette til p-møde.

Vi vil fortsætte med at arbejde på vores evalueringskultur, både til stuemøder, personale-møder og pædagogiske dage. Det for at styrke og få italesat vores faglighed og være bevidste om de ting vi gør i hverdagen.

Vi vil fortsat arbejde med at lave SOS på vores personalemøder, hvor vi får drøftet hvilke styrker det enkelte barn besidder og hvor vi kan støtte det i dets videre udvikling.

Vi vil være nysgerrige på, hvordan vi gennem hele dagen kan styrke vores læringsmiljøer for at give børnene de bedste betingelser for at udvikle sig.

---

### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Vi skal fastholde og gøre mere af det vi gør i forvejen. Det er vigtigt at vores møder ikke drukner i punkter, men at det prioriteres at der er tid til hvert punkt. Dette fungerer allerede godt, men der er altid plads til forbedring.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Til vores pædagogiske dag i efteråret 2024 gennemgik, justerede og evaluerede vi vores læreplan.





