

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Jetsmark børnehave

2021



# JETSMARK BØRNEHAVE





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Som personalegruppe har vi haft fokus på den upågtede faglighed og få den italesat. Dette har gjort at kulturen i huset er blevet endnu mere præget af refleksion og at det er okay at stille spørgsmål til andres handlinger og ytringer.

Ift. læringsmiljøer har vi arbejdet med at få italesat de daglige rutiner og få en pædagogisk diskussion ift. hvordan vi kan øge kvaliteten af disse. Hvordan vi kan zoome ind på et enkelt læringsmiljø og analysere på dette ved hjælp af en pædagogisk model, som Anders Skriver har udarbejdet.

Igennem arbejdet med ”den gode dag” – hver dag har vi evalueret på de fleste af de aktiviteter der går igen hver dag og justeret disse. Vi har f.eks. været optaget af – hvordan vi kan undgå afbrydelser i vores spisesituationer og hvad er en afbrydelse. Efter denne fælles drøftelse oplever vi at der er mere nærvær i barn/voksenrelationen og barn/barn relationen i vores måltider. Vi har i denne sammenhæng også været optaget af, hvordan vi kan give børnene den bedst mulige start på dagen.

Vi har arbejdet meget med børnenes sociale kompetencer – det at være i en leg i længere tid ad gangen og til og fra valg af legerelationer. Vi har haft legegrupper, hvor børnene inden har valgt sig ind på hvad de gerne vil lege med og med hvem. Vi kan nu se at børnene bliver længere tid ad gangen i deres leg og gennem voksenguiden at der er sket udvikling i hvordan de leger og der kommer flere ord på i legen. Vi kan

også se at de leger mere på kryds og tværs af relationer end de har gjort hidtil. Der er opstået flere fællesskaber i fællesskabet.

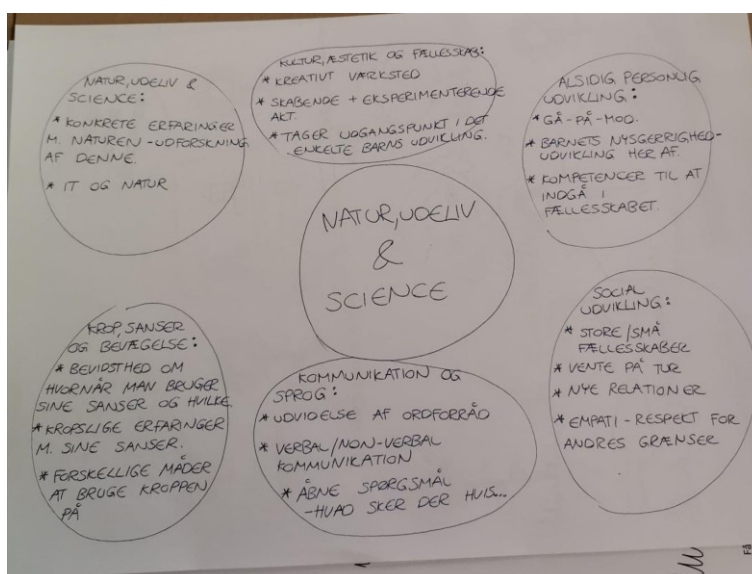
Vi har arbejdet målrettet på vores p-møder med SOS-modellen. Her er det på skift et barn og dets ressourcer der kommer i fokus og vi drøfter, hvordan vi kan støtte barnet i den nærmeste udviklingszone. Det gør at der kommer fælles fokus på husets børn og at vi er sammen om dem og det ikke kun er én stues børn, men hele husets. Vi løfter i flok.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Vi drøfter vores pædagogiske praktisk til vores stuemøder og husets personalemøder, derudover har vi pædagogisk dag 2 gange om året.
- Vi har bl.a. arbejdet med praksisfortællinger og dataindsamling for at støtte vores praksis. Dette er med til at sætte ord på vores faglighed og kvalificere denne.
- Vi arbejder efter et årshjul, hvor vi løbende sætter fokus på evaluering af om det fungerer eller vi skal ændre på noget. Hver tema evalueres ud fra de mål de er i den styrket læreplan.



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

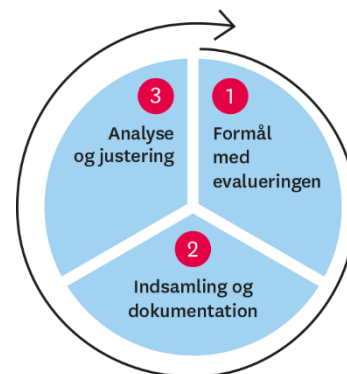
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har haft en pædagogisk dag, hvor omdrejningspunktet var den styrkede læreplan. Her havde vi en masse gode dialoger og debatter, der gjorde at vi kom frem til vores læreplan, som den ser ud nu.
- Derudover drøfter vi på personalemøder løbende vores læreplan gennem de fokuspunkter vi også belyser i vores årshjul. For os giver det mening at vores årshjul kommer til at skinne igennem i arbejdet med læreplanen.
- Vi har inddraget praksisfortællinger i arbejdet med læreplanen, så vi har haft noget konkret at snakke ud fra og det har givet et fælles blik på sagen.
- En konkret evaluering har vi haft ift. vores måltider og antallet af afbrydelser i disse. Her er der helt konkret talt antallet af gange der er blevet afbrudt en dialog mellem barn/voksen eller barn/barn, når der har været en afbrydelse. Dette har været med til at kvalificere en mere bevidst praksis ift. hvad der er en afbrydelse og hvordan vi selv kan undgå at skabe dem.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

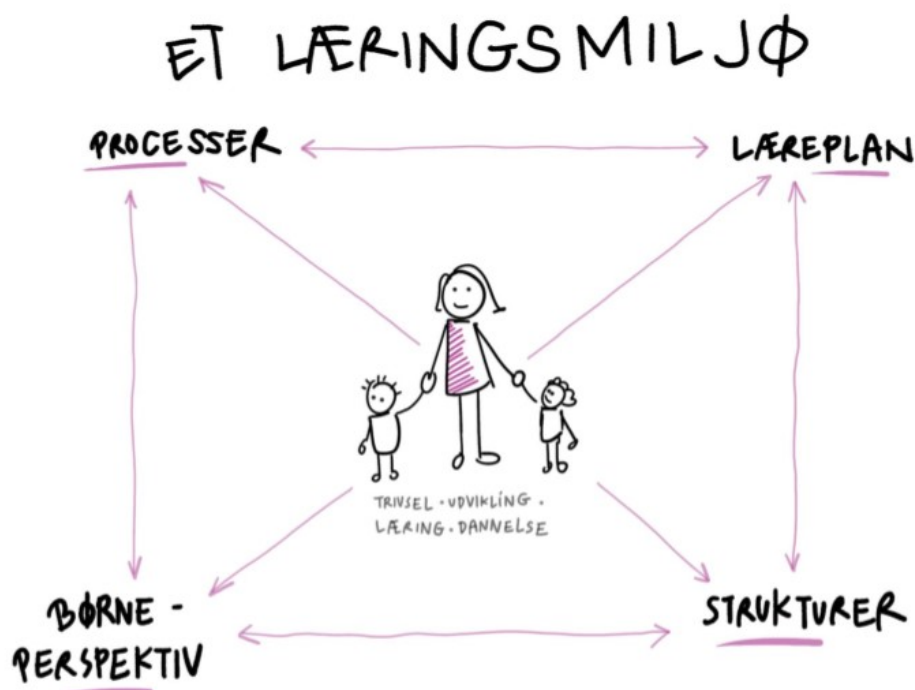
Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

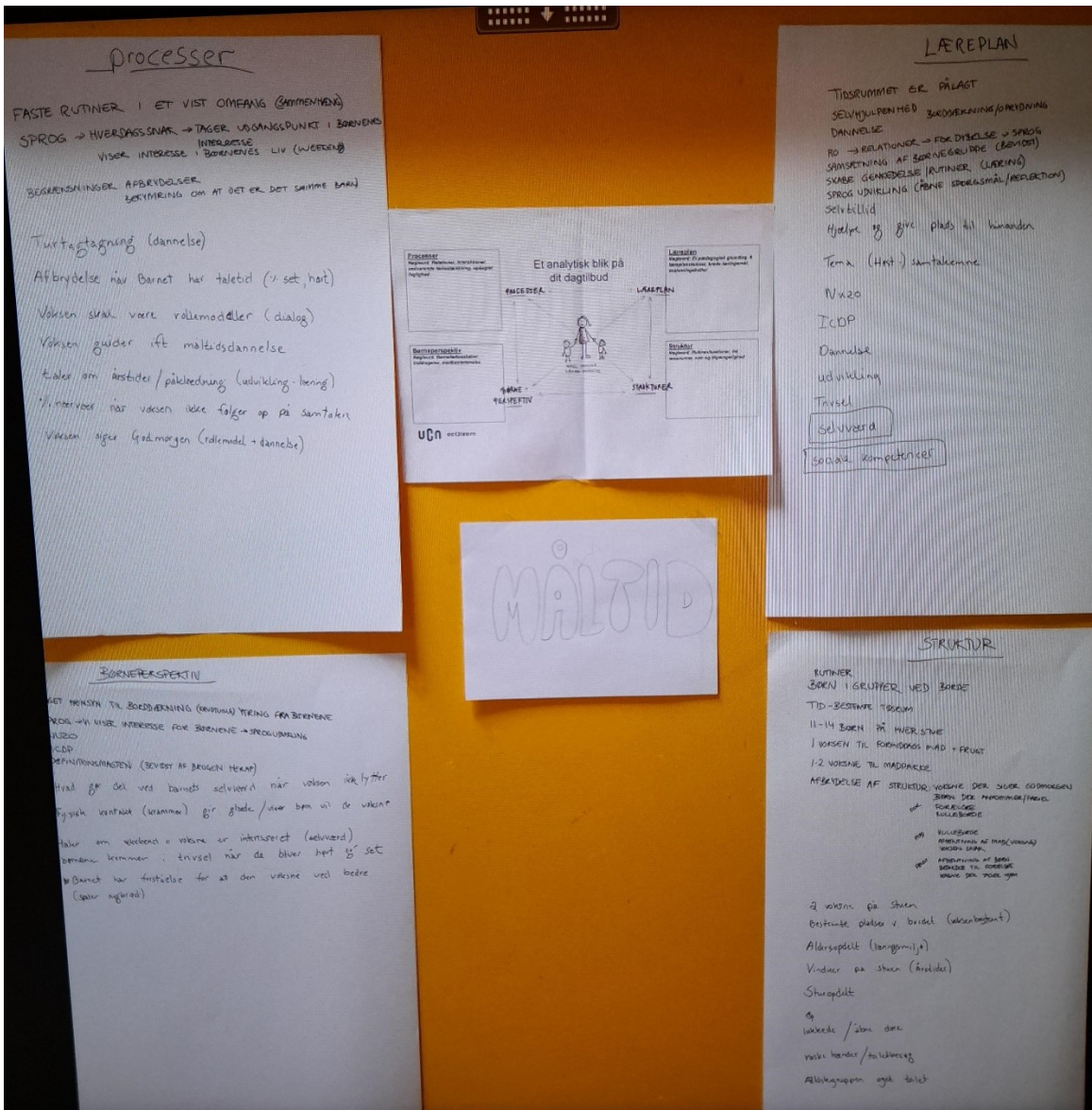
- Færre afbrydelser i måltiderne

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.





## SPISESITUATION I BØRNEHAVEN X

(Nedskrevet kl. 8.35-9.05)

På "radisestuen" i børnehaven x er der blevet nedskrevet observationer ift. hvor mange "forstyrrelser" der er i løbet af et måltid. Det kan f.eks. være senere afleverede børn der kommer ind på stuen, voksne der kommer og giver en besked til andre voksne, en voksen der møder ind og kommer og siger



godmorgen, voksne der snakker med hinanden mens de spiser sammen med børnene, voksne der selv henter deres mad efter måltidets start o.l.

I løbet af dette måltid sker det i alt 5 gange.

I løbet af måltidet bliver det observeret at både børn og voksne kontakter hinanden. "Jeg skal lige høre, hvad x siger, så skal jeg nok høre dig" siger en voksen. Efter denne kommentar kommer et nyligt afleveret barn ind på stuen og skal have hjælp til at vinke. Den voksne får ikke fulgt op på samtalen med det afventende barn. Den voksne sætter sig på sin stol igen og påbegynder en ny dialog med gruppen af børn der sidder ved bordet. En anden voksen spørger ind til, hvad et barn har lavet i weekenden og barnet svarer og fortæller om brudstykker af weekendens erindringer. Imens barnet fortæller, kommer der en voksen ind på stuen for at sige godmorgen, børnegruppen bliver tydeligt glade for at se den voksne og flere børn rejser sig for at give krammer til den voksne. Det barn der var ved at fortælle om weekenden bliver siddende tilbage og fortsætter ikke samtalen efterfølgende. De voksne sidder og snakker med hinanden om et konkret emne som de fik vendt på deres sidste stuemøde. Børnegruppen sidder og snakker med hinanden imens. Måltidet fortsætter og undervejs hører man den voksne sige " du skal lige spise dit rugbrød, nu hvor du har spist pålægget". Barnet kvitterer med at påbegynde spisning af rugbrødet. Da måltidet nærmer sig sin slutning spørger den voksne "hvad skal vi mon have på af tøj ud på legepladsen?" Flere af børnene kigger på opfordring af den voksne ud ad vinduet og kommer med flere bud på påklædning begrundet med "solen skinner", "det regner ikke". Dette medfører på initiativ af den voksne en snak om årstider.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- Vi blev bevidstgjort, om at gennem små ændringer i læringsmiljøet kan vi sammen medvirke til at gøre praksis endnu bedre. For os handler det om at styrke læringsmiljøet gennem hele dagen.
- Vi fik lavet en konkret handleplan for hvordan vi arbejder med læringsmiljøet fremadrettet.
- Vi blev klogere på at vi gennem indsamling af data kan understøtte praksis og bruge data til at evaluere på, om praksis har ændret sig. De færre afbrydelser blev der fulgt op på noget tid efter og der blev talt afbrydelser og disse viste at der var blevet færre afbrydelser i måltidet.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

- Justeringen er stadig en del af vores hverdag og vi er stadig bevidste om antallet af afbrydelser i måltiderne. I corona-tiden opleves der færre afbrydelser, da vi som hus er meget mere lukket ned om de enkelte stuer og der er flere personaler til at varetage opgaven, hvilket gør at der ikke er så mange overleveringer mellem personaler.
- Det er stadig noget vi drøfter kort til vores personalemøder – hvordan er det lige med de afbrydelser.....
- Vi har også haft inddraget forældrene ved at opfordre dem til at aflevere / hente, når vi spiser for at give større fordybelse til børn og voksne.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi vil fortsætte med at arbejde på vores evalueringskultur, både til stuemøder, personalemøder og pædagogiske dage. Det for at styrke og få italesat vores faglighed og være bevidste om de ting vi gør i hverdagen.
  - Vi vil fortsat arbejde med at lave SOS på vores personalemøder, hvor vi får drøftet hvilke styrker det enkelte barn besidder og hvor vi kan støtte det i dets videre udvikling.
- 

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

- Vi skal fastholde og gøre mere af det vi gør i forvejen. Det er vigtigt at vores møder ikke drukner i punkter, men at det prioriteres at der er tid til hvert punkt. Dette fungerer allerede godt, men der er altid plads til forbedring.
-

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

